

Pendampingan Penulisan Artikel Menggunakan *Artificial Intelligence* (AI) bagi Guru SMP di Surabaya

Abdul Aziz Khoiri^{1*}, Suyatno², Anas Ahmadi³, Suhartono⁴, Resdianto Permata Raharjo⁵

^{1,2,3,4,5} Universitas Negeri Surabaya

**Corresponding author:*
abdulkhoiri@unesa.ac.id

Abstract

Article writing is an important skill for teachers in professional development. However, junior high school Indonesian teachers in Surabaya face many obstacles in writing articles, among the obstacles are the teachers do not know the material that can be used as articles and the teachers do not know about the latest technology that can be utilized in writing articles. This mentoring activity aims to provide services for junior high school Indonesian language teachers in Surabaya in writing articles by utilizing Artificial Intelligence (AI) technology. This activity was attended by 30 junior high school Indonesian language teachers in Surabaya, both private and public schools. The method of this mentoring activity consists of presentations, discussions, and practices in providing understanding and practical skills to junior high school Indonesian teachers in Surabaya. The results of the mentoring activities in Surabaya showed that 77.8% of the mentoring teachers did not know about articles and 66.7% of the mentoring teachers were not familiar with AI applications for article writing. In addition, the feedback results of the mentoring participants showed that the material was very suitable for the needs of the mentoring participants and the methods used during the mentoring were very effective.

Keywords: *Scientific Work, Articles, and Artificial Intelligence.*

Pendahuluan

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang kompleksitasnya tinggi (Ahmadi, 2019; Ahmadi dkk, 2019). Untuk itu, keterampilan menulis membutuhkan skill tinggi dalam rangka menghasilkan karya yang baik. Keterampilan menulis karya ilmiah merupakan keterampilan khusus dalam menuangkan gagasan secara logis dan sistematis yang berisi pengetahuan serta pengalaman faktual secara obyektif. Keterampilan menulis karya ilmiah merupakan jenis keterampilan menulis akademik yang berperan penting dalam pengembangan bahasa dan motivasi menulis bagi pembelajar bahasa (Song & Song, 2023; Camacho et al., 2021; Estaji & Safari, 2023). Artikel merupakan bagian dari karya tulis ilmiah yang disusun secara sistematis dan mendalam dengan tujuan untuk menuliskan informasi hasil penelitian, kajian, atau tinjauan literatur sesuai dengan data dan fakta. Penulisan artikel ilmiah membutuhkan format IMRAD (Introduction, Methods, Results, and Discussion) dalam penyusunan tulisan yang terstruktur dan sistematis (Behzadi & Gajdács, 2021) Cuschieri, 2022).

Penulisan artikel merupakan salah satu bentuk profesionalisme bagi seorang pendidik. Selain itu, Penulisan artikel ilmiah tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis tetapi juga memperkuat profesionalisme dan kredibilitas akademik pendidik (Behzadi & Gajdács,

2021). Oleh karena itu, seorang guru diharapkan melakukan penelitian pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar kegiatan pembelajaran, selanjutnya data-data yang didapatkan dapat dituangkan dalam artikel dan diterbitkan pada prosiding atau jurnal ilmiah. Penelitian yang dilakukan oleh guru tidak hanya meningkatkan kualitas pembelajaran, tetapi juga mendorong inovasi dan pemecahan masalah dalam pendidikan (Siagian & Artha, 2023; Katukula & Kambeyo, 2021). Guru yang terlibat dalam penelitian terbukti mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran dan kontribusi akademik secara keseluruhan.

Menulis artikel merupakan kendala tersendiri bagi para pendidik. Dalam konteks ini, terutama guru di sekolah, baik di tingkat dasar dan menengah. Beberapa kendala menulis di kalangan guru, di antaranya sebagai berikut. Pertama, guru merasa kesulitan menulis sebab merasa bahwa menulis bukanlah bakat sehingga tidak mampu menulis. Kedua, demotivasi, guru mengalami demotivasi dalam menulis sebab guru merasa terlalu banyak beban administrasi dalam menulis. Ketiga, tidak ada/kurangnya pajanan dalam menulis, baik menulis akademik ataupun menulis kreatif. Untuk itu, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, berusaha memberikan pemahaman yang lebih optimal dalam hal menulis untuk guru.

Bagi mayoritas guru, penulisan artikel adalah kegiatan yang sudah biasa khususnya guru-guru yang telah melanjutkan pendidikan pada jenjang magister dan PPG Prajab. Hal ini karena tugas-tugas perkuliahan di jenjang magister dan program pendidikan profesi guru prajab sebagian besar diarahkan menghasilkan produk berupa artikel. Meskipun demikian, dalam praktiknya di lapangan masih banyak guru yang mengeluhkan dengan tuntutan penulisan artikel dengan berbagai macam alasan, diantaranya tidak ada waktu yang cukup untuk berpikir dan menulis, sehingga tidak sedikit guru ketika diminta untuk mengumpulkan artikel, ia mengcopy langsung dari internet.

Hal yang sama juga dihadapi oleh mayoritas guru khususnya bagi guru SMP baik negeri maupun swasta di Surabaya. Di antara problematika lain yang dihadapi guru SMP baik negeri maupun swasta di Surabaya adalah minimnya peningkatan kompetensi guru tentang penulisan artikel baik dari pihak sekolah. Lebih dari itu, MGMP guru yang diikuti juga minim mengadakan pelatihan atau diklat terkait penulisan artikel dan pemanfaatan aplikasi-apliasi AI dalam penulisan dan pembelajaran.

Artificial Intelligence merupakan teknik yang digunakan untuk meniru kecerdasan yang dimiliki oleh makhluk hidup maupun benda mati untuk menyelesaikan sebuah persoalan (Abu Ahmad, 2017). Artificial Intelligence dilengkapi dengan kemampuan komputer untuk bertindak seperti manusia untuk melakukan tugas-tugas tertentu. Dalam konteks AI, komputer dan mesin lainnya dengan algoritma dan metode akan meniru pemahaman dan penilaian manusia untuk menyelesaikan aktivitas yang berhubungan dengan pengajaran dan pembelajaran (Littman, 2022). Dalam kehidupan manusia Artificial Intelligence memiliki makna yang berbeda bagi setiap orang. Namun, semua sepakat bahwa AI akan memiliki dampak yang signifikan pada pekerjaan manusia, pendidikan, dan kehidupan sosial di masa depan (Murphy & Costa, 2019).

Dalam bidang pendidikan Artificial Intelligence (AI) menyediakan berbagai alat yang dapat dimanfaatkan pendidik dalam peningkatan pengembangan profesionalisme. Aplikasi Artificial Intelligence (AI) memberikan bantuan secara efektif, efisiensi, dan akurasi dalam pengoreksian tata bahasa dan gaya penulisan (Bender, 2016). Selain itu, Aplikasi Artificial Intelligence (AI) dapat menganalisis banyak literatur untuk menemukan referensi yang relevan serta dapat memberikan saran kutipan yang sesuai dengan topik atau tema pembahasan (Jones et al., 2022). Disamping itu, Aplikasi Artificial Intelligence (AI) juga dapat mendeteksi plagiarisme dan memastikan keaslian tulisan (Smith; Li; Rafferty, 2020) serta dapat membantu dalam pengolahan data (Brown et al., 2021).

Dalam tiga tahun terakhir, banyak ditemukan publikasi artikel yang mengangkat tema kebermanfaatan Artificial Intelligence dalam membantu pekerjaan manusia khususnya dalam bidang Pendidikan, diantaranya penggunaan AI dalam pengembangan media pembelajaran bagi siswa seperti; (Hakeu et al., 2023; Nurfadhillah et al., 2021; Tri Wulandari & Adam Mudinillah, 2022). Disamping itu beberapa hasil penelitian dalam tiga tahun terakhir menunjukkan bahwa Guru dan peneliti yang menggunakan Artificial Intelligence (AI) dalam pendidikan dapat meningkatkan kualitas dan kecepatan penulisan artikel ilmiah dan menghasilkan karya yang lebih reflektif dan inovatif yang berkontribusi dalam akademik (Sanhaji & Hizbullah, 2023; Rosalina et al., 2024; Biorxiv n2, 2024; Akhyar et al., 2023; Wibowo et al., 2023).

Berdasarkan uraian di atas kegiatan pengabdian tentang pendampingan penulisan artikel menggunakan Artificial Intelligence (AI) bagi Guru SMP di Surabaya sebagai upaya pengembangan profesionalisme guru bahasa Indonesia SMP dalam menulis artikel di kota Surabaya. Kegiatan ini terdiri dari sesi pemaparan materi secara langsung (offline) yang menampilkan presentasi dari narasumber, dan diskusi Antara peserta kegiatan dan pematir dan dilanjutkan sesi during.

Metode

Metode kegiatan pendampingan ini meliputi; presentasi, diskusi, tanya jawab, praktik. Metode ini digunakan untuk memberikan pemahaman tentang penulisan artikel, macam-macam aplikasi dan kesempatan untuk menyusun artikel dan mempublikasinya di jurnal atau prosiding terindeks. Hasil pendampingan berupa draf artikel sesuai template jurnal atau prosiding yang dikehendaki penulis.

Kegiatan pendampingan ini meliputi beberapa tahapan, diantaranya; Tahap Persiapan, pada tahap ini dilakukan wawancara dengan ketua MGMP Bahasa Indonesia SMP di Surabaya terkait kebutuhan guru, hal-hal yang perlu di upgrade dan problematika yang dihadapi guru di lapangan. Di samping itu juga, pemilihan lokasi, peserta pendampingan, dan penyusunan materi pendampingan. Selain itu, dilakukan koordinasi dengan mitra tempat pelaksanaan kegiatan untuk mempersiapkan kelengkapan administrasi, pembuatan banner, jadwal kegiatan, serta perlengkapan yang dibutuhkan saat pelatihan seperti, LCD, projector, dan laptop.

Tahap kedua pelaksanaan/pendampingan, tahap pendampingan ini terdiri dari dua kegiatan, yaitu; (a) tahap pelatihan secara luring Surabaya (b) tahap tindak lanjut yang dilaksanakan secara during. Tahap refleksi, pada tahapan ini peserta pendampingan akan memberikan feedback terkait materi yang sudah disampaikan. Bentuk feedback dilakukan dalam bentuk kuisioner yang dibagikan melalui link google form. Tujuannya untuk memperoleh gambaran kebermanfaatan materi yang disajikan pada pelatihan.

Hasil dan Pembahasan

Tahap Persiapan

Tahap persiapan kegiatan Pendampingan Penulisan Artikel Menggunakan AI (Artificial Intelligence) bagi Guru SMP di Surabaya meliputi; (1) koordinasi dengan ketua MGMP Bahasa Indonesia SMP untuk menyebarkan link pendaftaran kepada Bapak/Ibu guru di SMP, (2) penentuan tanggal, tempat, dan perlengkapan yang dibutuhkan dengan humas SMPN 28 sebagai sekolah mitra dalam pelaksanaan kegiatan, (3) pengurusan perizinan peserta pelatihan dari prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI), Fakultas Bahasa dan Seni Unesa, (4) pembagian dan penyusunan materi pelatihan kepada tim pengabdian kepada masyarakat dari dosen sebagai pematir, dan (5) pembagian tugas kepada tim PKM dari mahasiswa PBSI dalam mengatur jalannya kegiatan dan menyusun luaran kegiatan berupa

dokumentasi foto, video, dan berita kegiatan di dipublikasikan di media massa www.siagaindonesia.id.

Tahap Pelaksanaan/Pendampingan

Kegiatan Pendampingan Penulisan Artikel Menggunakan AI (Artificial Intellegence) bagi Guru SMP di Surabaya telah dilaksanakan pada hari Jum'at, 31 Mei 2024 di aula sekolah SMPN 28 Surabaya. Kegiatan ini berlangsung pukul 08.00-11.15 WIB. Kegiatan ini diikuti oleh 30 guru MGMP bahasa Indonesia dari berbagai sekolah swasta dan negeri di Surabaya, di antaranya; SMP Santo Yosef, SMP Al Falah Ketintang Surabaya, SMP Islam Al Azhar 13 Surabaya, SMP Jalan Jawa Surabaya, SMP Muhammadiyah 4 Surabaya, SMP Wijaya, SMP Siti Aminah Surabaya, SMPN 47 Surabaya, SMPK Angelus Custos II, SMP Islam Az Azhar 13 dan SMP Kartika IV-10 Surabaya.



Gambar 1: Peserta Pelatihan

Kegiatan ini berlangsung dalam empat sesi, yaitu; (1) sesi pembukaan, (2) sesi survei pemahaman dan penyampaian materi, dan (3) sesi penutup. Sesi pembuka kegiatan ini terdiri atas sambutan ketua tim PKM PBSI Unesa dan dilanjutkan sambutan serta dari oleh wakil kepala sekolah SMPN 28 dan diakhir dengan pembacaan do'a. Sesi survei pemahaman para guru ini dilakukan untuk mengetahui persentase pemahaman para guru terkait materi-materi yang disajikan pada kegiatan tersebut melalui angket yang dibagikan melalui link google form. Dari hasil survei diperoleh pemahaman para guru terkait materi-materi yang ditunjukkan oleh diagram berikut.

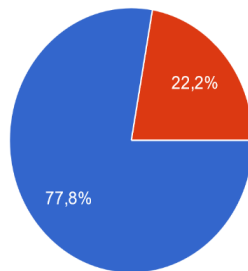


Diagram 1: Pemahaman Para Guru Terkait Karya Tulis

Dari hasil diagram di atas menunjukkan bahwa 77,8% guru peserta pendampingan belum mengetahui karya tulis dan 22,2% sisanya sudah mengetahui karya tulis. Rendahnya persentase pemahaman para guru tentang karya tulis disebabkan kurang adanya waktu bagi guru untuk melakukan upgrade pengetahuan dan keterampilan baik dalam kegiatan seminar atau pelatihan. Disamping itu juga, persentase pemahaman guru tentang aplikasi-aplikasi AI untuk membantu menulis karya tulis hasil survei ditunjukkan pada data berikut. Data menunjukkan bahwa 66,7% guru peserta pendampingan belum mengetahui aplikasi-aplikasi AI yang dapat dimanfaatkan dalam menulis karya tulis dan 33,3% sisanya sudah mengetahui aplikasi-aplikasi AI dan pemanfaatannya dalam menulis karya tulis. Rendahnya persentase pemahaman para guru tentang aplikasi-aplikasi AI ini disebabkan ketidak mampuan guru

untuk mengikuti perkembangan teknologi serta waktu bagi guru untuk melakukan upgrade pengetahuan dalam kegiatan seminar atau pelatihan. Adapun materi yang disajikan pada sesi penyampaian materi adalah sebagai berikut.

Tabel1: Materi Kegiatan Pendampingan

Materi	Topik Pembahasan
Materi ke 1	Praktik Pembelajaran Sebagai Sumber Inspirasi Karya Tulis.
Materi ke 2	Pemanfaatan Aplikasi AI Dalam Penyusunan Karya Ilmiah.
Materi ke 3	Penyuntingan Tulisan Hasil Pemanfaatan AI
Materi ke 4	Pemanfaatan AI Dalam Menulis Sumber Kutipan Dan Daftar Rujukan.
Materi ke5	Publikasi Di Jurnal Nasional Ataupun Jurnal Internasional.

Dari beberapa materi yang disampaikan pada saat pendampingan kepada para guru bahasa Indonesia SMP di Surabaya tersebut diharapkan dapat memberikan banyak manfaat serta menambah pengetahuan kepada para guru bahasa Indonesia SMP di Surabaya, sehingga para guru bahasa Indonesia SMP di Surabaya dapat menghasilkan karya tulis khususnya arikel dengan cepat, tepat, dan bebas dari plagiasi.

Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi pelaksanaan kegiatan pendampingan dilaksanakan secara online dengan cara membagikan link google form kepada peserta pelatihan dan hasilnya dapat diketahui dalam bentuk. Refleksi pelaksanaan kegiatan pendampingan dilakukan untuk mengetahui feedback peserta pelatihan terkait materi, konsep-konsep, contoh-contoh dan cara pemateri menyajikan materi. Hasil feedback peserta pelatihan ditunjukkan pada beberapa diagram berikut.

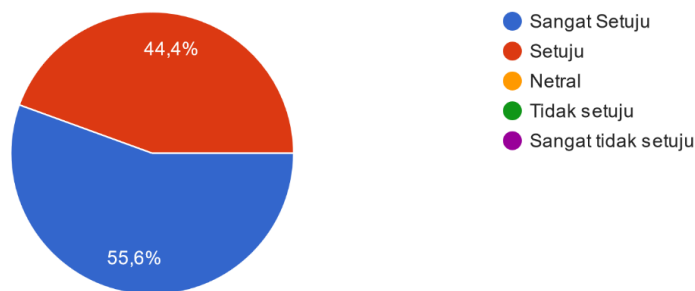


Diagram 2: Pentingnya topik-topik pendampingan

Dari hasil diagram di atas menunjukkan bahwa 55,6% guru peserta pendampingan menyatakan “sangat setuju” terkait pentingnya topik-topik yang sampaikan dan 44,4% menyatakan “setuju”. Disamping itu, 66,7% peserta pendampingan menyatakan “sangat setuju” bahwa metode yang digunakan dalam

penyampaian materi efektif dan 33,3% menunjukkan setuju. Hal tersebut sebagaimana yang tergambar pada diagram berikut.

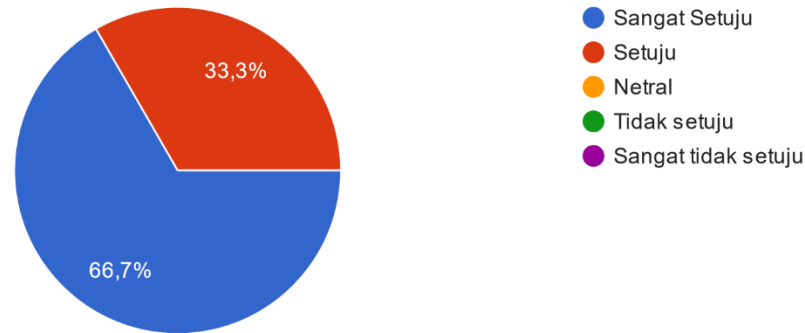


Diagram 3: Keefektifan metode pendampingan yang digunakan

Tahap Tindak Lanjut

Tahap tindak lanjut kegiatan Pendampingan Penulisan Artikel Menggunakan AI (Artificial Intelligence) bagi Guru SMP di Surabaya mencakup dua langkah penting, yaitu; mereview artikel yang telah ditulis oleh para peserta pendampingan dan memberikan komentar dan saran yang dilakukan secara daring melalui platform group whatsapp. Disamping itu, ntuk mendukung keberlanjutan, diadakan pendampingan berkala dan sesi mentoring individual bagi guru yang membutuhkan bantuan lebih lanjut.

Kesimpulan

Pelaksanaan Pendampingan Penulisan Artikel Menggunakan AI (Artificial Intelligence) bagi Guru SMP di Surabaya bertujuan sebagai upaya pengembangan profesionalisme guru bahasa Indonesia SMP dalam menulis artikel di kota Surabaya. Adapun metode kegiatan pendampingan ini meliputi; presentasi, diskusi, tanya jawab, praktik. Sementara, kegiatan pendampingan ini meliputi beberapa tahapan, diantaranya; (1) tahap persiapan, (2) tahap pelaksanaan/pendampingan, (3) tahap evaluasi, dan (4) tahap tindak lanjut.

Kegiatan Pendampingan Penulisan Artikel Menggunakan AI (Artificial Intellegence) bagi Guru SMP di Surabaya ini diikuti oleh 30 guru MGMP bahasa Indonesia dari berbagai sekolah swasta dan negeri di Surabaya. Adapu materi yang disajikan dalam pendampingan meliputi; (1) praktik pembelajaran sebagai sumber inspirasi karya tulis, (2) pemanfaatan aplikasi AI dalam penyusunan karya ilmiah, (3) penyuntingan tulisan hasil pemanfaatan AI, (4) pemanfaatan AI dalam menulis sumber kutipan dan daftar rujukan, dan (5) publikasi di jurnal nasional ataupun jurnal internasional. Adapaun hasil survei peserta pendampingan menunjukkan bahwa 77,8% guru peserta pendampingan belum mengetahui artikel dan 66,7 % guru peserta pendampingan belum familiar dengan aplikasi-aplikasiAI untuk penulisan artikel.

Ucapan Terima Kasih

Artikel ini mendapatkan pendanaan dari hibah PKM Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya 2024. Segenap tim yang terlibat dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) ini mengucapkan banyak terimakasih kepada Dekan Fakuktas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Suranbaya (UNESA) yang telah memberikan dana dalam pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini sehingga proses pelaksanaan pengabdian

ini dapat berjalan dengan lancar dan penuh pengalaman. Selain itu juga kepada SMPN 28 khususnya para guru bahasa Indonesia SMP di Surabaya yang telah meluangkan waktunya dalam proses pelaksanaan pengabdian ini sampai dengan selesai.

References

- Ahmadi, A. (2019). Teachers as psychologist: Experience in beginner level of creative writing classes using behavior modification. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(12), 101-115. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.12.7>
- Ahmadi, A., & Hariyati, N. R. (2019). Reader's response and learning writing psychological perspective. *Journal of Arts and Humanities*, 8(9), 11-15.
- Abu Ahmad. (2017). Mengenal Artificial Intelligence, Machine Learning, & Deep Learning. *Jurnal Teknologi Indonesia*, 1(June), 1-6.
- Akhyar, M., Zakir, S., Aulia Gusli, R., & Fuad Universitas Islam Negeri Syaikh Djamil Djambek Bukittinggi, R. M. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Perflexity AI dalam penulisan tugas mahasiswa pascasarjana. *Journal of Management in Islamic Education*, 4(2), 219-228. <https://doi.org/10.32832/idarah.v4i2.15435>
- Behzadi, P., & Gajdács, M. (2021). Writing a strong scientific paper in medicine and the biomedical sciences: a checklist and recommendations for early career researchers. *Biologia Futura*, 72(4), 395-407. <https://doi.org/10.1007/s42977-021-00095-z>
- Bender, D. (2016). DESA - Optimization of variable structure Modelica models using custom annotations. 45-54.
- Biorxiv n2. (2024). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する 共分散構造分析Title. 1(1), 4-6.
- Brown, G., Rathbone, A. L., & Prescott, J. (2021). Social media use for supporting mental health (SMILE). 26(3), 279-297. <https://doi.org/10.1108/MHRJ-10-2020-0079>
- Camacho, A., Alves, R. A., & Boscolo, P. (2021). Writing Motivation in School: a Systematic Review of Empirical Research in the Early Twenty-First Century. In *Educational Psychology Review* (Vol. 33, Nomor 1). *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09530-4>
- Cuschieri, S. (2022). How to Structure a Scientific Article, Conference Poster and Presentation. link.springer.com. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-99295-8_3
- Estaji, M., & Safari, F. (2023). Learning-oriented assessment and its effects on the perceptions and argumentative writing performance of impulsive vs. reflective learners. In *Language Testing in Asia* (Vol. 13, Nomor 1). <https://doi.org/10.1186/s40468-023-00248-y>
- Hakeu, F., Pakaya, I. I., & Tangkudung, M. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Gamifikasi dalam Proses Pembelajaran di MIS Terpadu Al-Azhfar. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 154-166. <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v6i2.1930>
- Jones, O. T., Matin, R. N., van der Schaar, M., Prathivadi Bhayankaram, K., Ranmuthu, C. K. I., Islam, M. S., Behiyat, D., Boscott, R., Calanzani, N., Emery, J., Williams, H. C., & Walter, F. M. (2022). Artificial intelligence and machine learning algorithms for early detection of skin cancer in community and primary care settings: a systematic review. *The Lancet Digital Health*, 4(6), e466-e476. [https://doi.org/10.1016/S2589-7500\(22\)00023-1](https://doi.org/10.1016/S2589-7500(22)00023-1)
- Katukula, K. M., & Kambeyo, L. (2021). A Critical Analysis of the Impact of Research in Education: A Systematic Review. *Namibian Journal for Research, Science and Technology*, 3(2), 45-54. <https://doi.org/10.54421/njrst.v3i2.35>
- Littman, L. (2022). Saying that Bauer et al studied rapid onset gender dysphoria is inaccurate and misleading. *Journal of Pediatrics*, 245, 250. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2022.03.003>

- Murphy, M., & Costa, C. (2019). Digital scholarship, higher education and the future of the public intellectual. *Futures*, 111, 205-212. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2018.04.011>
- Nurfadhillah, S., Ulfah, M., Nikmah, S. Z., & Fitriyani, D. (2021). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA SERTA MEMOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 3 SDN KOHOD III. 3, 260-271.
- Rosalina, U., Sahronih, S., & Guntur, M. (2024). Optimalisasi penggunaan chatgpt dalam penulisan artikel mahasiswa pendidikan bahasa inggris. 7, 10105-10113.
- Sanhaji, G., & Hizbullah, A. I. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence Dalam Bidang Kesehatan. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 11(1), 234-242. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v11i1.999>
- Siagian, R., & Artha, B. (2023). The Influence of Teacher Quality, Teacher Characteristics, and Teaching Experience on School Quality that Impacts Student Performance in Bandung: Evidence from High School. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(03), 184-192. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i03.255>
- Smith; Li; Rafferty. (2020). IRLM — Determinants of Implementation Worksheet. *Implementation Research Logic Model (IRLM)*, 1-12.
- Song, C., & Song, Y. (2023). Enhancing academic writing skills and motivation: assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 14). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1260843>
- Tri Wulandari, & Adam Mudinillah. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102-118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>
- Wibowo, D. P., Arifianto, T., & ... (2023). Workshop peningkatan kemampuan penulisan artikel internasional terindeks scopus melalui pemanfaatan teknologi artificial intelligence. *Community ...*, 4(5), 10667-10674. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/21712>